

Хочу поделиться с коллегами своим опытом: решением одной важной проблемы вставшем передо мною в связи с преподаванием предмета "Основы сильного мышления на базе ТРИЗ". Моя работа предназначена педагогам, обучающим ТРИЗ глубоко, а также любым педагогам, которые сталкивались с аналогичной проблемой – неумением пользоваться полученными на занятиях знаниями в реальной жизни.

Н. Чижевская

ДЕТСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ, НАХОДКИ И ОТКРЫТИЯ

Международный детский центр "Артек". Творческая работа

© Наталья Эдуардовна Чижевская (Симоненко), Минск, 10.04.2000

Преподаватель предмета

"Основы сильного мышления на базе ТРИЗ"

КУРС И ПРОБЛЕМЫ

ТРИЗ – это теория решения изобретательских (творческих) задач. Школьные предметы, строящиеся на этой теории, имеют цель не только сделать мышление ребенка гибким, диалектичным, а воображение управляемым, снять психологическую инерцию, но и научить решать творческие задачи, т.е. научить ребенка изобретательности в жизни и деятельности. Ведь ТРИЗ как и курс "Основы сильного мышления на базе ТРИЗ" иначе можно назвать Технологией решения проблем".

Курс вмещает в себя три блока:

- I. Методы развития творческого воображения (около 40).
- II. Инструментарий ТРИЗ: алгоритм решения творческих задач, системный оператор, противоречие, ИКР и т.д.
- III. Продуктивная деятельность: создание рассказов, сказок, загадок, рассказов-миниатюр (анекдотов), изодеятельность и др.

Каждое занятие проходит при постоянном решении творческих задач из различных областей знаний: биологии, экологии, психологии, искусства, литературы, криминалистики и т.д. На занятиях используется большой фонд творческих задач, составленный ведущими специалистами в области ТРИЗ: В.И.Тимоховым, И.Л.Викентьевым, Ю.С. и И.Н.Мурашковскими, А.А.Нестеренко, Н.Н.Хоменко, А.Н.Гином и др.

Также используется фонд разнообразных задач, составленных из материалов прессы, журнальных статей, книг, имеющих контрольный ответ, задачи, встречающиеся в моей собственной жизни: встающие передо мной, моими близкими, друзьями, знакомыми, решенными ими (закрытыми) или не решенными ими (открытыми).

Казалось бы, все хорошо, ребята с каждым занятием все лучше и лучше решают задачи, возникающие то у сотрудника ГАИ, то у директора зоопарка, то у режиссера, то у психолога, то у эколога.

Но, вот, парадокс. В знания, полученные на занятиях для решения своих проблем дети используют с трудом. Это отмечают и родители учеников:

"Ведь по телевидению дети смотрят столько полезных передач, где показано решение различных проблем. Можно же что-то вынести и перенести в свою маленькую жизнь, использовать полученную из телевидения информацию и знания для решения своих задач – так нет же. Это у кого-то задачи, это у кого-то проблемы, это кто-то решает, но ко мне это не относится".

(Мама Нasti Б.)

Такова психология ребенка и подростка. На мой взгляд, это объясняется низким уровнем **децентрации**, т.е. несформированностью его моральной зрелости, отсутствием способности ребенка к восприятию точки зрения

другого человека. Ребенок, в этом возрасте, эгоцентричен и интровертен. Он с удовольствием потешает отвлеченные от него задачи, а эмпатировать в состояние другого человека и увидеть, что и там есть нечто общее ему трудно. Это – одна сторона. Другая – это лень человеческая, так называемая "леность ума". Стремление к внутреннему комфорту, к инерции, нежелание напрягаться – думать: "Вот, на занятии я поработаю, а в остальное время буду отдыхать".

Иначе говоря, знания из курса "Основы сильного мышления на базе ТРИЗ" заканчиваются с окончанием занятия. На занятиях хорошо владеем инструментарием ТРИЗ, а в реальную жизнь его с собой берем с трудом, даже если проблема, возникшая у объекта задачи, аналогична проблеме, возникшей у ребенка. И горько плачем над каждой своей проблемой: над взаимоотношениями с учителями, родителями, друзьями и т.д.

Да, не всем дано быть Остапами Бендерами, которые в любой экстремальной ситуации сразу находят правильное решение. Но инструментарий ТРИЗ как раз и дает возможность проанализировать и найти (пусть не сразу) выход из создавшейся сложной ситуации.

Систематические занятия по курсу "Основы сильного мышления на базе ТРИЗ" изменяют ребенка, делают его более творческим, изобретательным. Есть прекрасное выражение "Навык уходящий в подсознание называется интуицией" ребенок со временем "набив руку" на решении различных изобретательских задач научится интуитивно решать сложные задачи в реальной жизни, но когда это будет, через 5-10 лет?

А как быть сегодня, как научить сейчас осознанно пользуясь инструментарий ТРИЗ (полученными приемами, принципами и т.д.) решать задачи, возникающие в жизни ребенка? Точнее сказать, как ненавязчиво приблизить детей к **осознанному** применению полученных знаний для решения своих собственных проблем? Настойчивые призывы такие как "Переноси знания в жизнь, делай так со своими проблемами" – здесь не помогут.

Я как специалист в области ТРИЗ выявляю **противоречие**:
 Дети должны осознанно пользоваться инструментарием ТРИЗ в реальной жизни,
 чтобы решать свои проблемы,
 но дети не умеют (не могут) пользоваться,
 т.к. это сложно для детской психологии.

Формулирую **ИКР** (идеальный конечный результат):
 Ребенок **Сам** может и хочет использовать полученные на занятиях знания для решения своих собственных проблем.

Учитывая то, что я могу встречаться с детьми только 1-2 часа в неделю, и при условии "**не влезать в подсознание ребенка**" используя различные методики, наработанные в области психологии, чтобы решить эту задачу через ИКР мне нужно было что-то предпринять по принципу "заранее подложенной подушки".

Если ребенок не может сам сознательно пользоваться инструментарием ТРИЗ для решения собственных проблем, значит мы должны ему помочь. Чтобы решить эту задачу, нам нужно **чаще касаться детских проблем**.

Поэтому была разработана система работ по решению этой проблемы в виде заданий на уроке и на дом, введен ряд поощрений для стимулирования выполнения этих заданий.

Ниже – часть из них.

ЗАДАНИЯ

I. ПРИЕМ "АНАЛОГИЯ"

При решении любой задачи из сборника или картотеки на занятии прошу детей провести аналогию по следующей цепочке: проблема у объекта задачи – аналогичная проблема у знакомых ребят – близких – у себя самого, сделав корректный перенос в реальную жизнь.

ПРИМЕР 1:

Посмотреть решаются ли аналогичные задачи как задача из фонда, а если нет, то опять используя инструментарий ТРИЗ найти различные варианты решений. Пример: задача из фонда: "Ученый-медик П.Мердок не желал работать в одной лаборатории с Г.Келдоном, т.к. тот отличался моральной нечистоплотностью. Обратиться с пожеланием освободить лабораторию к Г.Келдону или к шефу напрямую нельзя. Как быть?"

Контрольный ответ: П.Мердок, разговаривая по телефону с приятелями начал расхваливать им новую клинику в которую собирается устроиться на работу его родственник-медик. Г.Келдон, подслушав разговоры, направился в эту клинику, а затем перешел туда на постоянное место работы" ("Аргументы и факты", 1998г. №35, с.8).

Ребята вышли на контрольный ответ, обозначив, что задача решена приемами "сравнение + копирование" и предложили еще ряд вариантов решения этой задачи.

Далее я предложила детям найти аналогии ближе к своей жизни и решить эти задачи с использованием инструментария ТРИЗ.

Стенограмма:

Катя В.: У моей мамы, когда она работала в СКТБ инженером была сотрудница, которую не любили в отделе. Женщины этого отдела решили также эту проблему. Они сговорились и стали как бы между прочим хвалить одну лабораторию в институте на территории здания СКТБ, отметив, что там скоро уходит одна женщина. Та побежала и устроилась в эту лабораторию на работу. Так мамин отдел избавился от неприятной сотрудницы.

Я: Ребята, а у вас лично было что-нибудь подобное?

Валера К.: Да! Я не хочу сидеть с одной девочкой за партой. Нельзя ей об этом сказать напрямую и учительнице тоже. Придумать перевести ее в другой класс – кровожадно.

Слава Б.: Ну, конечно! Давайте поищем другие пути решения, через ресурсы, например. Вот, ты иногда носишь очки, на какой ты парте сидишь?

Валера К.: На третьей.

Слава Б.: А ты попросись на 1-2 парту. Скажи, что плоховато видишь. Используй такой внутренний ресурс как зрение.

Валера: Здорово! Надо попробовать.

Андрей А.: А у меня тоже такая же проблема. Я пожаловался учительнице, что не хочу сидеть, а она не хочет пересаживать. У меня и со зрением все в порядке. Здесь задача посложнее.

Я: Ребята, давайте, используя инструментарий ТРИЗ, поможем решить Андрею эту задачу; используя все приемы и принципы, которые мы знаем, а затем соберем фонд решений по такой проблеме.

Дети: Хорошо!

II. ПРИЕМ "ПРОШЛОЕ – НАСТОЯЩЕЕ – БУДУЩЕЕ"

1. Предлагаю детям вспомнить, какие проблемы были у них в прошлом, какие есть в настоящем и спрогнозировать, какие проблемы могут появиться в будущем. Записать их.
2. Записать, как проблемы решились в прошлом, а если не решились, то, как бы вы их решили сейчас, опираясь на ресурсы, имевшиеся в прошлом.
3. Попробовать решить сегодняшние проблемы, опираясь на ресурсы, имеющиеся в настоящем.
4. Спрогнозированные проблемы, которые могут появиться в будущем, попытаться предотвратить, найдя причины в настоящем. Для спрогнозированных проблем в будущем, где нет причин в настоящем попытаться выявить необходимые ресурсы будущего и теоретически решить проблему во время ее возникновения, пользуясь известными нам приемами и принципами.

III. ЗАДАНИЕ НА ДОМ

1. Записать твои:
 - сегодняшние проблемы;
 - проблемы следующей недели.

Записать возможные решения этих проблем.

2. Записать открытые (нерешенные) проблемы у близких людей и возможные их решения.

3. Спрогнозировать проблемы неожиданные для тебя и как бы ты их все-таки решил.
4. Записать проблемы, встреченные по телевидению, радио, в книгах и т.д. Попытаться их теоретически решить, найдя аналогии со своими проблемами.

IV. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА "ПООЩРЕНИЯ"

Каждый ребенок имеет "Тетрадь решенных проблем" с грамотным анализом проблемы и способами ее решения. За каждую решенную проблему на бумаге ребенок получает приз. А за решение проблемы в жизни ребенок получает вознаграждение, привлекательное и приятное для него.

Примечание:

Если найденное решение ребенком не сработало на практике, то вся группа помогает найти новые решения, прежде выяснив, почему не прошло первое решение.

V. ПРИЕМ "ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ"

Родители подстегают ребенка к постановке и решению проблемы, выбирая приемлемую для данного ребенка форму.

Примечание:

Подстегивание должно быть корректным, ненавязчивым, учитывая психологию конкретного ребенка.

VI. ЗАДАНИЕ НА ЗАНЯТИИ: "ПРОБЛЕМНЫЙ СТУЛ"

"Ведущий садится на стул в центре помещения. Каждый из детей придумывает проблемную ситуацию, в которой может оказаться ведущий. Тот, в свою очередь, должен как бы в экстремальной ситуации ее решить, опираясь на знания, полученные на занятиях". И так далее.

* * *

Эксперимент по решению детских проблем проходил полгода, затем мы переключились на нашу обычную программу. Мои наблюдения и беседы с родителями показали, что дети уже самостоятельно без моих напоминаний и заданий на дом гораздо чаще, чем до эксперимента стали использовать знания, полученные у меня на занятиях для решения собственных проблем. Эксперимент будет повторен и продолжен.

Удачи всем нам!